**Курс профессиональной переподготовки:** Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации

**Модуль 1**. Нормативно-правовой

**Лекция 1.1** Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации

**План лекции:**

1. Образование и образовательное право. ..... 2

2. Государственная политика и правовое регулирование в сфере образования. ..... 9

Иерархия нормативных правовых актов в образовании. ..... 13

3. Основные нормативные документы в сфере общего образования. ..... 19

Концепции, регламентирующие государственную политику в сфере образования: ..... 21

Федеральные государственные образовательные стандарты: ..... 21

Федеральные образовательные программы. ..... 23

4. Система образования в Российской Федерации. ..... 25

5. Образовательные отношения. ..... 32

6. Правовой статус организаций, осуществляющих образовательную деятельность. ..... 36

Образовательная организация. ..... 36

Организация, осуществляющая обучение. ..... 43

7. Правовой статус обучающихся и их законных представителей. ..... 45

8. Правовой статус педагогических работников. ..... 53

Самостоятельная работа. ..... 57

Литература. ..... 58

Применяемые сокращения:

ТК РФ — Трудовой кодекс Российской Федерации

Закон об образовании — Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Минобрнауки России — Министерство науки и высшего образования РФ

Минпросвещения России — Министерство просвещения РФ

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья

Рособрнадзор — Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

СанПиН — санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

ФГОС — федеральный государственный образовательный стандарт

ФОП — федеральная образовательная программа

## 1. Образование и образовательное право.

Образование – особая сфера жизнедеятельности общества и государства, в которой совершенствуется передача и воспроизводство не только знаний, умений, навыков и культурного опыта поколений, но и самого характера мышления, миропонимания, мироощущения, духовных ценностей, исторического и нравственного самосознания нации.

Образование на современном этапе развития общества является основным источником социализации личности, формирования ее культуры, освоения традиций и исторического опыта. Человек становится частью общества, впитывая его культурное наследие.

Образование в словаре С. И. Ожегова определяется как «процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру;

необходимое условие сохранения и развития материальной и духовной культуры».

Современные энциклопедические словари дают следующее определение образования - «целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства. Ведёт к овладению ценностями культуры и нравственно-эмоционального отношения к миру, опытом профессиональной и творческой деятельности, сохраняющими и развивающими духовные и материальные достижения человечества. Образование в соответствии с интересами и способностями личности относится к фундаментальным правам человека».

Существование различных трактовок рассматриваемого понятия в научной литературе связано с тем, что исследованием вопросов, касающихся образования, занимается множество наук: педагогика, психология, экономика, юриспруденция, философия и др. Необходимо отметить, что каждая из них анализирует образование через призму своих позиций, целей и задач, стоящих перед ней.

Юридическое содержание понятия сформулировано в статье 2 Закона об образовании: *Образование* - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

С позиции права образование представлено как передача общепринятых навыков, знаний, ценностей от одного человека или группы людей другим; этот процесс можно рассмотреть в двух следующих аспектах:

1) двухуровневая система, включающая в себя как обучение, так и воспитание;

2) совокупность того объема материала, который приобретается человеком в процессе обучения.

Данные характеристики определяют образовательный процесс как личностный, социальный и государственный, и указывают на необходимость достижения определенного результата.

***Образовательное право*** – это система общеобязательных, формально определенных юридических норм, устанавливаемых публичной властью для регулирования отношений в сфере образования. Нормы образовательного права могут содержаться в конституции, международных договорах, законах, различного рода подзаконных актах (указах, постановлениях, приказах и т.д.). Они могут быть закреплены:

- в нормативных правовых актах, действующих на всей территории государства,
- в региональных нормативных актах органов власти субъектов РФ, действующих на территории отдельного субъекта Федерации,
- в актах органов местного самоуправления (действуют на территории муниципалитета),
- в актах образовательных организаций (действуют на территории образовательной организации).

Понятие «образовательное право» используется также для обозначения направления юридической науки, возникшей на стыке права и

образования, и названия учебной дисциплины, присутствующей в учебных планах отечественных университетов.

Образовательное право – одна из комплексных отраслей в системе российского права. Комплексный характер отрасли образовательного права объясняется тем, что нормы, регулирующие отношения в сфере образования, могут быть различной отраслевой принадлежности. В частности, отношения, связанные с созданием, реорганизацией и ликвидацией образовательных организаций, регулируются нормами гражданского права, отношения по финансовому обеспечению деятельности образовательных организаций – нормами финансового права, отношения между образовательной организацией и педагогическими работниками – нормами трудового права и т.д.

Виды отношений в сфере образования, регулируемые нормами образовательного права:

- конституционные отношения – регулируются Конституцией РФ в ст. 43, где устанавливаются права каждого человека на образование;
- педагогические отношения – процесс организации и взаимодействия по вопросам воспитания и обучения;
- трудовые отношения – отношения, трудовые соглашения, возникающие между образовательным учреждением (работодателем) и наемным работником.
- управленческие отношения – это отношения, возникающие между образовательным учреждением и органами управления образованием, местными органами самоуправления, государственными органам;
- имущественные отношения – отношения между работниками непосредственно в образовательных учреждениях, между

работодателем и наемным работником, между образовательным учреждением и другими организациями, гражданами;

- социальные отношения – это отношения между педагогическими работниками и государством, между обучающимися и государством по установлению различных социальных льгот, пособий, пенсий и т.д.;
- семейные отношения – между родителями и детьми по поводу процесса обучения. Статья 17 Закона РФ «Об образовании» предусматривает такую форму, как семейное образование. В этом случае педагогами ребенка могут быть сами родители;
- финансовые отношения – между учредителем и образовательным учреждением, отношения между государством и образовательным учреждением, отношения между Министерством и органами управления образованием.

Образовательное право, как система правовых норм и регулятор отношений в сфере образования — это объективное образовательное право. Помимо этого, существует еще право в субъективном смысле — мера юридически возможного поведения участника образовательных правоотношений.

Право на образование (субъективное право) — это юридические возможности участника образовательных правоотношений, которые возникают у него в соответствии с правом объективным, с правовыми нормами, содержащимися в различных источниках образовательного права — конституции, актах законодательства об образовании и т.д.

Право на образование – единственное социальное право, выделенное в Протоколе № 1 к Европейской конвенции о защите прав человека, в

отношении этого права создаются меры правовой защиты. Никому не может быть отказано в праве на образование.

Право на образование является одной из главных социальных категорий в системе прав человека и не может быть реализовано без участия государства, без создания публичной властью необходимых условий. В глобальном масштабе наиболее важный свод правил, касающихся образования и его обеспечения, содержится в Конвенции ООН о правах ребенка и ст.26 Всеобщей декларации прав человека.

В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Это право закреплено в ст.43 Конституции РФ и Законе об образовании.

В Конституции гарантируются «общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях», а также говорится о том, что каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

Аналогичная правовая норма содержится в статье 5 Закона об образовании, где гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с ФГОС:

- дошкольного,
- начального общего,
- основного общего,

- среднего общего образования,
- среднего профессионального образования,
- высшего образования – на конкурсной основе в случае получения образования данного уровня впервые.

В соответствии с постановлением Конституционного Суда РФ от 7 июня 2000 года № 10-П, «субъекты РФ могут установить общедоступность и бесплатность не только основного общего и среднего профессионального образования, гарантированных Конституцией, но и общедоступность и бесплатность среднего (полного) общего образования, поскольку такая норма в соответствии с целями социального государства дополнительно гарантирует более широкие возможности для несовершеннолетних, которые хотели бы продолжить свое обучение».

Конституционное закрепление обязательности основного общего образования включает в себя обязанность государственных органов и органов местного самоуправления предоставить возможность получения детьми такого образования и обязанность родителей или лиц, их заменяющих, обеспечить своим детям получение основного общего образования.

В Законе об образовании также сказано, что органы власти всех уровней должны:

1) создать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ в том числе посредством организации инклюзивного образования;

2) оказывать содействие учащимся, которые проявили выдающиеся способности в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

3) осуществлять полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством РФ, в период получения ими образования.

В Российской Федерации образование может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне таких организаций – в форме семейного образования и самообразования. Обучение в форме семейного образования и самообразования не исключает возможности последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Кроме того, допустимо сочетать различные формы получения образования и формы обучения, что является, несомненно, преимуществом образовательной системы Российской Федерации.

За нарушение или незаконное ограничение права на бесплатное образование, а также незаконные отказ в приеме в образовательную организацию или отчисление из нее, за нарушение прав, которые предусмотрены Законом об образовании, или порядка реализации этих прав предусмотрено наказание – наложение административного штрафа.

Развитие образования и перспективы образовательного законодательства в значительной степени зависят от приоритетов образовательной политики государства, от той роли, которую государство готово играть в сфере образования.

## 2. Государственная политика и правовое регулирование в сфере образования.

Развитие образования в значительной степени зависит от приоритетов образовательной политики государства.

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление

педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Правительство РФ ежегодно в рамках обеспечения проведения единой государственной политики в сфере образования представляет Федеральному Собранию Российской Федерации доклад о реализации государственной политики в сфере образования и опубликовывает его на официальном сайте Правительства РФ и в сети "Интернет".

Организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является программа «Развитие образования», принятая Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N

1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с последующими изменениями). Программа дает оценку текущего состояния сферы образования РФ и определяет стратегические приоритеты и цели государственной политики в этой сфере до 2030 года.

Реализация государственной политики – планомерный процесс использования органами публичной власти и институтами гражданского общества имеющихся в их распоряжении ресурсов для достижения поставленных целей.

Механизмы реализации государственной политики:

1) федеральные целевые программы, направленные на решение конкретных проблем Российской Федерации;

2) межрегиональные и региональные целевые программы;

3) территориальные разделы программ социально-экономического развития Российской Федерации, федеральных целевых программ, концепций и стратегий развития государственных и иных хозяйствующих субъектов, доктрин, концепций и стратегий развития;

4) меры бюджетно-налогового регулирования.

Данный перечень не является исчерпывающим.

Целями правового регулирования отношений в сфере образования являются (статья 4 Закона об образовании):

- установление государственных гарантий в сфере образования,
- установление механизмов реализации прав и свобод человека в этой сфере,
- создание условий развития системы образования,
- защита прав и интересов участников отношений в сфере образования.

Основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования являются:

1) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;

2) создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;

3) создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования;

4) определение правового положения участников отношений в сфере образования;

5) создание условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства;

6) разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

***Иерархия нормативных правовых актов в образовании.***

| | |
|---|---|
| Уровень 1 | Конституция РФ |
| Уровень 2 | Общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации (конвенции) |
| Уровень 3 | Федеральные законы, содержащие нормы образовательного законодательства |
| Уровень 4 | Указы президента |
| Уровень 5 | Постановления правительства |
| Уровень 6 | Законы субъектов Российской Федерации |
| Уровень 7 | Подзаконные акты (федеральные, субъектов РФ, муниципальные) |

| | |
|---|---|
| Уровень 8 | Акты, принимаемые образовательными учреждениями (локальные) |

Отношения в сфере образования регулируются Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования (далее – законодательство об образовании). Указанные нормативные правовые акты соответствуют нормам международного права в сфере образования, закрепленным в Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования, Всемирной декларации ЮНЕСКО об образовании для всех и других документах.

Положения Конституции Российской Федерации являются решающим правообразующим фактором в области образования. Конституция РФ, принятая 12 декабря 1993г., имеет высшую юридическую силу и применяется на всей территории России. Конституцией РФ установлены общие принципы государственной политики в сфере образования.

Федеральные законы составляют следующий уровень актов высшей юридической силы. Особое место среди федеральных законов занимает федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.

Нормы, регулирующие отношения в сфере образования и содержащиеся:

1. в других федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации,

2. законах и иных нормативных правовых актах субъектов РФ,
3. правовых актах органов местного самоуправления,

должны соответствовать Закону об образовании и не могут ограничивать права или снижать уровень предоставления гарантий по сравнению с гарантиями, установленными Законом об образовании. В случае несоответствия норм, содержащихся в перечисленных документах, нормам Закона об образовании, применяются нормы Закона об образовании.

В систему источников федерального образовательного права включаются указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, а также приказы, издаваемые федеральными органами исполнительной власти.

Указы президента обладают рядом особенностей. Основная функция нормативных указов Президента РФ заключается в том, чтобы оперативно обеспечить правовое регулирование наиболее важных вопросов, неурегулированных законодательными актами. Нормы указов, подобно нормам федеральных законов, имеют прямое действие и обязательны для исполнения на всей территории Российской Федерации (ч. 2. ст. 90 Конституции РФ). Но они обладают меньшей юридической силой, чем федеральные законы, чье верховенство закреплено Конституцией РФ (ч. 2 ст. 4).

Как бы подробно и детально ни регулировались образовательные отношения на законодательном уровне, всегда сохраняется потребность в нормативно-правовом регулировании, осуществляемом через подзаконные акты. Подзаконное нормотворчество отличается, как правило, большей оперативностью, оно способно быстро реагировать на новые явления в сфере образования. Типичными подзаконными актами являются нормативные акты Правительства РФ, которое как высший исполнительный

орган государственной власти «на основании и во исполнение Конституции РФ, федеральных законов, нормативных указов Президента РФ» обязано издавать постановления и распоряжения и обеспечивать их исполнение (ч. 1 ст. 115 Конституции РФ).

Региональное законодательство субъектов Российской Федерации заметно дополняет и обогащает федеральное законодательство в области образования, учитывает национальные, социально-экономические, культурные и другие особенности регионов, устанавливает дополнительные по отношению к федеральной гарантии реализации конституционного права граждан на образование и социальные гарантии педагогическим работникам.

Можно выделить нормативные правовые акты, регулирующие общие вопросы образовательной деятельности в конкретном регионе (например, закон «Об образовании в Свердловской области»), а также нормативные правовые акты, принимаемые по вопросам, отнесенным к компетенции субъектов Российской Федерации (например, постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении Положения об организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц предпенсионного возраста». Еще собственные НПА принимают в городах федерального значения, такие города тоже относят к регионам

Муниципальные образования также наделяются определенными полномочиями в сфере образования. В статье 9 Закона об образовании определены следующие полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов в сфере образования:

- организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС);
- организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта РФ);
- организация предоставления дополнительного образования взрослых по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки в муниципальных образовательных организациях;
- создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях;
- создание, реорганизация, ликвидация муниципальных образовательных организаций (за исключением создания органами местного самоуправления муниципальных районов муниципальных образовательных организаций высшего образования), осуществление функций и полномочий учредителей муниципальных образовательных организаций;
- обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий;
- учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего

общего образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, муниципального округа, городского округа;

- осуществление иных установленных Законом об образовании полномочий в сфере образования.

Особое значение для правового регулирования образовательных отношений имеют локальные акты образовательных организаций (приказы, положения, правила, регламенты, инструкции и т. д.), поскольку принимаются по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Требования к локальным актам закреплены в статье 30 Закона об образовании. В соответствии с ней, образовательная организация принимает локальные нормативные акты, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством РФ в порядке, установленном ее уставом.

Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:

- правила приема обучающихся,
- режим занятий обучающихся,
- формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся,
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Действие законодательства об образовании распространяется на все организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Российской Федерации.

**3. Основные нормативные документы в сфере общего образования.**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (с последующими изменениями) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с последующими изменениями) https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=437151
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения» (с последующими изменениями) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/7cdb6b823c28cffc11772942395c6357491e784f/

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (действует до 01.09.2029 г.) https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=457429
- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (вступил в силу с 01.01.2021 и действует по 31.12.2026) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011130032
- Приказ Минпросвещения РФ от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=449829
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=56367
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 N 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных

организаций"
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042

***Концепции, регламентирующие государственную политику в сфере образования:***

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Указом Президента РФ от 3 апреля 2012 г. № 827)
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и план мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р )
- Постановление Правительства РФ от 07.10.2021 N 1701 "О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации"
- Концепция N СК-13/07вн развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Минпросвещения России 18.06.2024

***Федеральные государственные образовательные стандарты:***

Согласно ст.2 Закона об образовании федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) — это совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии,

специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

ФГОС являются частью системы образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают ***единство*** образовательного пространства Российской Федерации и ***преемственность*** основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Каждый стандарт включает ***3 вида требований***:

- Требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.
- Требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
- Требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Перечень ФГОС общего образования:

- ФГОС дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ФГОС НОО третьего поколения. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ФГОС ООО третьего поколения. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ФГОС СОО Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

***Федеральные образовательные программы.***

Федеральные образовательные программы (ФОП) — инструменты реализации ФГОС. Это учебно-методическая документация, которая определяет единые для Российской Федерации базовые объём и

содержание образования определённого уровня и (или) определённой направленности, а также планируемые результаты освоения образовательной программы.

ФОП включают:




Перечень ФОП:

ФОП дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";

ФОП НОО. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";

ФОП ООО. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";

ФОП СОО. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".

Изменения в ФОП ООО и СОО с 1 сентября 2024г. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ

основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380).

Изменения в ФОП НОО, ООО и СОО с 01.09.2024 и 01.09.2024. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован 11.02.2025 № 81220) вносит изменения в ФОП с 01.09.2025 и 01.09.2026 года.

## 4. Система образования в Российской Федерации.

Под системой образования можно понимать комплекс образовательных программ, регламентируемых образовательными стандартами и требованиями, а также совокупность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, подведомственных органам государственной и муниципальной власти, осуществляющим управление в сфере образования, и (или) контролируемых ими.

Кроме того, к системе образования относятся иные субъекты (консультативные, совещательные органы, организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования, объединения юридических лиц и др.)

Характер системы образования определяется:

- социально-экономическим уровнем развития государства,
- политическим строем,
- культурно-историческими и национальными особенностями.

Структура и содержание системы образования регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает:

- правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации,
- основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования,
- общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности,
- правовое положение участников отношений в сфере образования.

***Система образования включает в себя*** (статья 10):

- федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления,

осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

- организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
- объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

***Образование подразделяется*** **на:**

- общее образование,
- профессиональное образование,
- дополнительное образование,
- профессиональное обучение,

обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

В Российской Федерации устанавливаются следующие **уровни общего образования**:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

В Российской Федерации устанавливаются следующие ***уровни профессионального образования*****:**

- среднее профессиональное образование;
- высшее образование - бакалавриат;
- высшее образование - специалитет, магистратура;
- высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

***Дополнительное образование*** включает в себя такие подвиды:

- дополнительное образование детей и взрослых,
- дополнительное профессиональное образование.

Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер.

***Управление системой образования включает*** в себя:

- формирование системы взаимодействующих федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
- осуществление стратегического планирования развития системы образования;
- принятие и реализацию государственных программ РФ, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования;
- проведение мониторинга в системе образования;
- информационное и методическое обеспечение деятельности федеральных государственных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих

государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

- государственную регламентацию образовательной деятельности;
- независимую оценку качества образования, общественную и общественно-профессиональную аккредитацию;
- подготовку и повышение квалификации работников федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и педагогических работников образовательных организаций.

***Государственное управление*** в сфере образования осуществляют в пределах своих полномочий федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов РФ. В муниципальных районах, муниципальных и городских округах управление в сфере образования осуществляется соответствующими органами местного самоуправления.

***Федеральными органами исполнительной власти***, осуществляющими государственное управление в сфере образования, являются:

- *Министерство просвещения Российской Федерации* (Минпросвещения России) - федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания, опеки и попечительства в

отношении несовершеннолетних граждан, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся,

- *Министерство науки и высшего образования Российской Федерации* (Минобрнауки России) - федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования,
- *Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)* - федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования,
- а также федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении образовательные организации.

Государственная регламентация образовательной деятельности направлена на установление единых требований осуществления образовательной деятельности и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, этих требований.

Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя:

- лицензирование образовательной деятельности;
- государственную аккредитацию образовательной деятельности;
- государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Лицензирование образовательной деятельности осуществляется в целях предотвращения ущерба правам, законным интересам, жизни или здоровью граждан, безопасности государства, возможность нанесения которого связана с осуществлением юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями образовательной деятельности.

Целью государственной аккредитации образовательной деятельности является подтверждение соответствия ФГОС образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Государственный контроль (надзор) в сфере образования включает в себя:

- федеральный государственный контроль (надзор) в сфере образования,
- государственный контроль (надзор) за реализацией органами исполнительной власти субъектов РФ полномочий в сфере образования,
- государственный контроль (надзор) за реализацией органами местного самоуправления полномочий в сфере образования.

Данная задача органов управления системой образования регулируется Федеральным законом от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (последняя редакция от 08.03.2022) с учетом особенностей, установленных Законом об образовании.

## 5. Образовательные отношения.

Образовательные правоотношения – это общественные отношения, урегулированные нормами образовательного права.

Отношения в сфере образования – совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Без образовательных отношений все иные отношения в сфере образования теряют смысл.

Основания возникновения образовательных отношений:

- акт организации, осуществляющей образовательную деятельность,
- договор об образовании.

Отношения в сфере образования подразделяются на:

- административные отношения
- финансовые и экономические отношения
- трудовые отношения.

Образовательное отношение характеризуется признаками:

1) длится в течение определенного времени (несколько месяцев или лет) и подразделяется на ряд иерархически взаимосвязанных стадий (четвертей, семестров, учебных годов), при этом переход на следующий уровень образовательного процесса возможен при условии успешного прохождения аттестации на предыдущем уровне;

2) многосубъектное – в число основных участников входят образовательная организация, обучающиеся, педагогические работники,

родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, учебные коллективы;

3) многоаспектное - включает обучение, воспитание, аттестацию, охранительные и организационные отношения;

4) непосредственно-представительное - требует личного участия обучающихся в образовательном процессе (институт представительства, позволяющий передавать полномочия участников общественных отношений другим лицам, в образовательном отношении не применяется);

5) нематериальное - объектом образовательного отношения выступают духовные блага (знания, умения, навыки, ценностные установки, опыт деятельности, компетенции, образовательные потребности и интересы).

***Участники отношений в сфере образования*** (ст.2 Закона об образовании) это:

- участники образовательных отношений,
- федеральные государственные органы,
- органы государственной власти субъектов РФ,
- органы местного самоуправления,
- работодатели и их объединения.

***Участники образовательных отношений*** – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Участники правоотношений должны обладать правоспособностью и дееспособностью.

***Правоспособность*** это – закрепленная законом и иными нормативно-правовыми актами способность граждан и иных лиц вступать в конкретные правоотношения, а также нести обязанности в этих отношениях. Если

правовые нормы не предоставляют человеку никаких прав, например в сфере образовательных отношений, значит он не обладает правоспособностью в данной сфере и не может выступать участником образовательных правоотношений.

***Дееспособность*** – способность субъекта вступать в конкретное правоотношение и своими действиями приобретать права и обязанности, осуществлять и исполнять их.

Совокупность правоспособности, дееспособности, а также конкретных прав и обязанностей, которыми нормы права наделяют граждан, понимается как ***правовой статус***. Индивидуальный правовой статус – права и обязанности конкретного человека сообразно его социально-правовому положению.

Наступление образовательной дееспособности человека обусловлено прежде всего уровнем его психофизиологического развития, то есть:

1. способностью и готовностью лично осваивать ту или иную образовательную программу,
2. своими действиями приобретать и осуществлять соответствующие права и исполнять обязанности.

Фактически ребенок способен и начинает обучаться уже с момента рождения. Однако образовательная дееспособность у детей раннего возраста носит частичный характер, поскольку в этом возрасте ребенок из всех правомочий субъективного права на образование способен реализовать только одно – право обучаться. Остальной объем прав и обязанностей субъекта образовательного отношения осуществляют за ребенка его родители или законные представители. Это соотношение прав и обязанностей детей и родителей в основных чертах сохраняется на уровне дошкольного, начального и основного общего образования и действует, как

установлено законом, до получения ребенком основного общего образования.

В статье 67 Закона об образовании определен возраст, с которого дети могут вступать в образовательные отношения в качестве субъектов образовательного права:

- получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев;
- получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

По заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель образовательной организации вправе разрешить прием детей в образовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.

По мере получения начального и основного общего образования образовательная дееспособность ребенка постепенно расширяется, он своими действиями начинает реализовывать некоторые права обучающегося (например, участвовать в органах самоуправления), нести ответственность (например, за пропуски занятий, нарушение дисциплины, ненадлежащее выполнение заданий и т. п.).

Современное законодательство подросткам, получившим основное общее образование, а также несовершеннолетним, получившим среднее общее образование, предоставляет возможность самостоятельно решать вопрос о выборе образовательной организации и формы получения дальнейшего образования.

## 6. Правовой статус организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Закон об образовании в статье 2 вводит понятие «организации, осуществляющие образовательную деятельность – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение.». В статье 21 сказано, что образовательная деятельность осуществляется «образовательными организациями и в случаях, установленных настоящим Федеральным законом, организациями, осуществляющими обучение, а также индивидуальными предпринимателями». При этом положения закона фактически уравнивают названные организации в объеме прав, социальных гарантий и ответственности. Единые требования к ним представлены в статье 28 Закона об образовании.

Таким образом, организации, которые осуществляют образовательную деятельность, могут быть двух видов:

- образовательные организации,
- образовательные организации, осуществляющие обучение, в том числе ИП, реализующие образовательную деятельность непосредственно или с привлечением педагогических работников.

Разграничение данных организаций определяется целями и видами их деятельности в статье 2 Закона об образовании.

***Образовательная организация.***

Образовательная организация – это некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Образовательная организация характеризуется следующими признаками:

- является некоммерческой организацией, т. е. не имеет извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяет полученную прибыль между участниками;
- осуществляет в качестве основного вида своей деятельности образовательную деятельность;
- имеет соответствующую лицензию;
- цели, для достижения которых создается образовательная организация, должны соответствовать законодательству о некоммерческих организациях и определены в ее уставе.

Образовательная организация может быть создана только в форме, установленной гражданским законодательством для некоммерческих организаций. В зависимости от того, кем создана, она может быть:

- государственной,
- муниципальной,
- частной.

*Государственной образовательной организацией* является образовательная организация, созданная Российской Федерацией или субъектом Российской Федерации.

*Муниципальной образовательной организацией* является образовательная организация, созданная муниципальным образованием (муниципальным районом, муниципальным округом или городским округом).

*Частной образовательной организацией* является образовательная организация, созданная в соответствии с законодательством Российской Федерации физическим лицом или физическими лицами и (или)

юридическим лицом, юридическими лицами или их объединениями, за исключением иностранных религиозных организаций.

Образовательные организации, реализующие образовательные программы высшего образования в области обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, могут создаваться только Российской Федерацией.

Не все установленные ст.50 ГК РФ организационно-правовые формы некоммерческих организаций подходят для образовательной организации. Основной формой для создания образовательной организации является учреждение. Общие вопросы регулирования такой формы некоммерческой организации закреплены в статьях 123.21-123.23 ГК РФ.

Образовательная организация как юридическое лицо действует на основании устава, который подлежит утверждению учредителем такой организации в соответствии со статьей 52 ГК РФ. Содержание устава определяется специальными требованиями статьи 25 Закона об образовании и общими требованиями иных нормативных правовых актов, в частности ГК РФ. Закон об образовании устанавливает обязанность администрации образовательной организации ознакомить с уставом организации работников, обучающихся, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Ознакомление с уставом осуществляется путем обеспечения свободного доступа к его тексту, в том числе путем размещения на официальном сайте в сети Интернет.

Образовательная организация реорганизуется или ликвидируется в порядке, установленном гражданским законодательством, с учетом особенностей, предусмотренных в статье 22 Закона об образовании.

Законом устанавливаются 4 типа образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

1. дошкольная образовательная организация

2. общеобразовательная организация

3. профессиональная образовательная организация

4. образовательная организация высшего образования.

Также устанавливаются 2 типа образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы:

- организация дополнительного образования
- организация дополнительного профессионального образования.

Образовательные организации обладают автономией (которая определяется в соответствии со ст.28 Закона об образовании) и свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

Образовательная организация обязана осуществлять деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

- обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- создавать безопасные условия обучения, в том числе при проведении практической подготовки обучающихся, а также безопасные условия воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;

- соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации.

К компетенции образовательной организации относятся (статья 28 Закона об образовании):

1) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;

2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, ФГОС, ФГТ, образовательными стандартами;

3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;

4) установление штатного расписания, если иное не установлено нормативными правовыми актами РФ;

5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

6) разработка и утверждение образовательных программ организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, за исключением образовательных организаций высшего образования;

8) прием обучающихся в образовательную организацию;

9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

10.1) поощрение обучающихся в соответствии с установленными образовательной организацией видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, если иное не установлено настоящим законом;

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;

12) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

14) обеспечение в образовательной организации, имеющей интернат, необходимых условий содержания обучающихся;

15) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации;

16) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

17) приобретение или изготовление бланков документов об образовании и (или) о квалификации, медалей "За особые успехи в учении";

19) содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации, в том числе содействие деятельности российского движения детей и молодежи;

20) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

21) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет";

22) иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Образовательная организация вправе вести консультационную, просветительскую деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья граждан, в том числе осуществлять организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием).

***Организация, осуществляющая обучение.***

Организация, осуществляющая обучение – юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности. Она характеризуется следующими признаками:

- может быть, как некоммерческой, так и коммерческой организацией, то есть извлекать прибыль в качестве основной цели своей деятельности;
- осуществляет образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности, в качестве основного она может реализовывать любую другую деятельность;
- имеет соответствующую лицензию.

Для осуществления образовательной деятельности организацией, осуществляющей обучение, в ее структуре создается специализированное структурное образовательное подразделение. Деятельность такого подразделения регулируется положением, разрабатываемым и утверждаемым организацией, осуществляющей обучение.

К организациям, осуществляющим обучение, относятся:

1) осуществляющие образовательную деятельность научные организации,

2) организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

3) организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых,

4) организации, осуществляющие социальное обслуживание,

5) иные юридические лица.

Научные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по программам:

- магистратуры,
- подготовки научных и научно-педагогических кадров,
- ординатуры,
- профессионального обучения,
- дополнительным профессиональным программам.

Организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, и организации, осуществляющие социальное обслуживание, вправе осуществлять образовательную деятельность:

- по основным и дополнительным общеобразовательным программам,
- по основным программам профессионального обучения.

Иные юридические лица вправе осуществлять образовательную деятельность:

- по программам профессионального обучения,
- по образовательным программам дошкольного образования,
- по дополнительным образовательным программам.

Индивидуальный предприниматель осуществляет образовательную деятельность непосредственно или с привлечением педагогических работников. Индивидуальные предприниматели осуществляют образовательную деятельность:

- по основным общеобразовательным программам,
- по дополнительным общеобразовательным программам,
- по программам профессионального обучения.

Физические лица, которые в соответствии с трудовым законодательством не допускаются к педагогической деятельности или

отстраняются от работы, не вправе осуществлять образовательную деятельность в качестве индивидуальных предпринимателей.

Индивидуальный предприниматель до начала оказания платных образовательных услуг предоставляет обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося информацию:

- о государственной регистрации в качестве ИП,
- об уровне своего профессионального образования,
- об общем стаже педагогической работы,
- о стаже занятия индивидуальной педагогической деятельностью,
- об уровне профессионального образования и общем стаже педагогической работы педагогических работников, привлекаемых им для осуществления образовательной деятельности.

**7. Правовой статус обучающихся и их законных представителей.**

Правовой статус обучающегося формируется системой признанных и гарантируемых государством прав, свобод и законных интересов, а также предусмотренных законодательством обязанностей.

Статья 33 Закона об образовании определяет, что к обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания в образовательной организации относятся:

1. воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации;

2. учащиеся - лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы;

3. экстерны - лица, зачисленные в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Правовой статус обучающегося приобретается с момента издания приказа о его зачислении в образовательную организацию. В нем можно выделить общие права и обязанности, ответственность, а также гарантии, обеспечивающие право на образование.

Права обучающегося определяются Конституцией РФ, образовательным законодательством, а также уставом образовательной организации, в которой он получает образование.

Закон об образовании в статье 34 предусматривает основные права и меры социальной поддержки всех обучающихся. Обучающимся предоставляются академические права на:

1) выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;

2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

4) участие в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения ФГОС среднего профессионального и

высшего образования, ФГТ к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), образовательных стандартов и самостоятельно устанавливаемых требований в порядке, установленном локальными нормативными актами (указанное право может быть ограничено условиями договора о целевом обучении);

5) выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки или научной специальности) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования);

6) освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ, получение одной или нескольких квалификаций;

7) зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

8) отсрочку от призыва на военную службу, предоставляемую в соответствии с Федеральным законом от 28 марта 1998 года N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе";

9) уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;

10) свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

11) каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком;

12) академический отпуск в порядке и по основаниям, которые установлены Минобрнауки России по согласованию с Минпросвещения, а также отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет в порядке, установленном федеральными законами;

13) перевод для получения образования по другой профессии, специальности, направлению подготовки или научной специальности, по другой форме обучения в порядке, установленном законодательством об образовании;

14) переход с платного обучения на бесплатное обучение в случаях и в порядке, которые предусмотрены Минобрнауки Росии, по согласованию с Минпросвещения;

15) перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном в зависимости от уровня образовательных программ Минпросвещения или Минобрнауки России;

16) восстановление для получения образования в образовательной организации, реализующей основные профессиональные образовательные программы, в порядке, установленном законодательством об образовании;

17) участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;

18) ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, с уставом, со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, с учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в образовательной организации;

19) обжалование актов образовательной организации в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

20) бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации;

21) пользование в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации;

22) развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;

23) участие в соответствии с законодательством РФ в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, под руководством научно-педагогических работников

образовательных организаций высшего образования и (или) научных работников научных организаций;

24) направление для обучения и проведения научных исследований по избранным темам, прохождения стажировок, в том числе в рамках академического обмена, в другие образовательные организации и научные организации, включая образовательные организации высшего образования и научные организации иностранных государств;

25) опубликование своих работ в изданиях образовательной организации на бесплатной основе;

26) поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

27) совмещение получения образования с работой без ущерба для освоения образовательной программы, выполнения индивидуального учебного плана;

28) получение информации от образовательной организации о положении в сфере занятости населения РФ по осваиваемым ими профессиям, специальностям, направлениям подготовки и научным специальностям;

29) иные академические права, предусмотренные Законом об образовании, иными нормативными правовыми актами РФ, локальными нормативными актами.

Обучающимся предоставляются следующие меры социальной поддержки и стимулирования:

1) полное государственное обеспечение, в том числе обеспечение одеждой, обувью, жестким и мягким инвентарем, в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов РФ;

2) обеспечение питанием в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации;

3) обеспечение местами в интернатах, а также предоставление в соответствии с Законом об образовании и жилищным законодательством жилых помещений в общежитиях;

4) транспортное обеспечение в соответствии со статьей 40 Закона;

5) получение стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством об образовании;

6) предоставление в установленном в соответствии с Законом об образовании и законодательством РФ порядке образовательного кредита;

7) иные меры социальной поддержки, предусмотренные нормативными правовыми актами РФ и нормативными правовыми актами субъектов РФ, правовыми актами органов местного самоуправления, локальными нормативными актами.

Обучающиеся имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами. Привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается.

Обучающиеся имеют право на участие в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах, созданных в соответствии с законодательством РФ, а также на создание общественных объединений обучающихся в установленном федеральным законом порядке.

Дети с ограниченными возможностями здоровья входят в число субъектов с особым правовым статусом в сфере образования. В соответствии

с Законом об образовании, обучающийся с ОВЗ – это «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

В правовых нормах разных уровней термины «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья» употребляются в одном контексте, т. е. законодатель указывает на то, что действие нормы распространяется как на инвалидов, так и на лиц с ОВЗ.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программы их реабилитации (статья 79 Закона об образовании).

Общее образование обучающихся с ОВЗ реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Для каждой категории детей с ОВЗ должно осуществляться комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития.

## 8. Правовой статус педагогических работников.

Согласно статье 2 Закона об образовании педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. Педагогические работники отнесены к числу лиц, являющихся участниками образовательных отношений.

Под правовым статусом педагогического работника понимается совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством РФ и законодательством субъектов РФ.

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

В соответствии со ст.47 Закона об образовании педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;

2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

5) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

6) право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;

7) право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

8) право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами;

9) право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;

10) право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;

11) право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации;

12) право на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;

13) право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

В целях защиты своих прав педагогические работники самостоятельно или через своих представителей вправе:

1) направлять в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обращения о применении к обучающимся указанной организации, нарушающим и (или) ущемляющим права педагогических работников, дисциплинарных взысканий. Такие обращения подлежат обязательному рассмотрению указанными органами;

2) обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

3) использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов.

Педагогические работники имеют следующие трудовые права и социальные гарантии:

1) право на сокращенную продолжительность рабочего времени;

2) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;

3) право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации;

4) право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы;

5) право на досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

6) право на предоставление педагогическим работникам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, вне очереди жилых помещений по договорам социального найма, право на предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда;

7) иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами субъектов РФ.

В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская) и воспитательная работа, в том числе:

- практическая подготовка обучающихся,
- индивидуальная работа с обучающимися,
- научная, творческая и исследовательская работа,
- другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом: методическая, подготовительная, организационная, диагностическая,
- работа по ведению мониторинга,

- работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися.

Конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами (служебными контрактами) и должностными инструкциями. Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника.

**Самостоятельная работа.**

Проверка и оценивание данных заданий не осуществляется.

1) Изучите самостоятельно главы 1, 2, 5 федерального закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2) Ответьте на вопросы и выполните задания:

- Раскройте содержание понятий «право на образование» и «образовательное право»
- Сформулируйте определение: система образования – это…
- Какими признаками характеризуются образовательные отношения?
- Сформулируйте определение понятия «правовой статус педагогического работника»
- Какими документами определяются права обучающегося?

**Литература.**

Образовательное право: учебное пособие / М. В. Ожиганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. Ун-та, 2021. 144 с.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ .